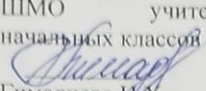




<p><b>«Рассмотрено»</b>  Руководитель  ШМО учителей  начальных классов    Гимадиева Р.К.  Протокол № <u>1</u>  от «12» августа 2024 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместитель  директора по УВР    Исмагилова Р.Н.  «12» августа 2024г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b>  Директор МБОУ «Шумбутская  СОШ»    Фарзутдинов Р.Х.  Приказ № <u>52 о/д</u>  от «12» августа 2024г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
для глухих учащихся  
вариант 1.2 ( 2 класс)**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
“ Шумбутская средняя общеобразовательная школа”  
Рыбно - Слободского муниципального района РТ

Учитель Каримуллина Э.Н.  
первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«12» августа 2024г.

2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Программа курса «Разговорный английский» предназначена для учащихся, изучающих иностранный (английский) язык первый год и направлена на подготовку обучающихся к дальнейшему изучению английского языка на начальном, среднем и старшем уровнях обучения.

### Цели и задачи курса

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (говорение) форме;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

➤ *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

➤ *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными источниками получения информации и умением работы в паре, в группе.

Программа рассчитана на 34 часа.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям АООП.

Рабочая программа курса включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному языку и примерной программой учебного курса.

### **Планируемые результаты изучения курса**

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* у первоклассников начнет формироваться внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* первоклассники начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* обучающиеся первого класса получают представление, как использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также рядом логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся получают первоначальный опыт организации и осуществления сотрудничества с учителем и сверстниками, адекватной передачи информацию и отображения предметного содержания и условия деятельности в речи.

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- установка на здоровый образ жизни;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Ученик получит возможность для формирования:*

• *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить краткое речевое высказывание в устной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение***

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

#### ***Аудирование***

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух маленьких текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по звучанию.

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления.

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе аудирования.

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное и вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, how) в говорении;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным; б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- выражать коммуникативные намерения с использованием модального глагола can;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых отрицательных конструкций;
- использовать в речи личные местоимения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (It's red.).

## **Содержание курса**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи. Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, мультфильмы).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

✓ основными коммуникативными типами речи: сообщение, краткая характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

✓ Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

### **В русле письма**

Владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией)

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия.**

Все буквы английского алфавита.

### **Фонетическая сторона речи.**

✓ Адекватное произношение; различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

✓ Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Интонация в вопросительных предложениях.



**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, banana, giraffe).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I run.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Множественное число имен существительных.

Местоимения: личные (в именительном падеже).

Количественные числительные до 1 до 10.

### Электронно-образовательные ресурсы.

- ✓ <http://www.englishteachers.ru> – разработки, поурочные планы, задания, презентации
- ✓ [bilingual.ru](http://bilingual.ru) - Английский язык детям. Предназначен для родителей, чьи дети учат английский язык, и для учителей, работающих с детьми дошкольного возраста или с начальными классами. На сайте есть: сказки, стихи, песни, рассказы, загадки, считалки, скороговорки, картинки, обучающие игры и др. без перевода (видимо подразумевается, что эти дети уже достаточно хорошо знают английский)
- ✓ [englishforkids.ru](http://englishforkids.ru) – "Английский для детей". Песенки со звуком; Азбука; Игры, загадки; Статьи, советы; Обзор книг для изучения английского языка в раннем возрасте; Пословицы; Веселые уроки, картинки и многое другое. Краткая история Англии для детей (англ. и русский тексты параллельны).
- ✓ [kinder-english.narod.ru](http://kinder-english.narod.ru) - "Английский для дошкольника" Статьи. Для преподавателей - планы уроков, стихи и песни и др. Для родителей - советы педагогов и психологов, в какие игры играть и др.
- ✓ [me.yanval.ru](http://me.yanval.ru) Magic English (Волшебный английский) авторская система раннего обучения английскому Т.И. Ижогойной. (для дошкольников) Разделы: Букляндия (алфавит); Грамматике (пусть не много, но занимательно и по-русски)
- ✓ [languageguide.org](http://languageguide.org) - английский в картинках и со звуком. Словарик в картинках разбит на множество тем.
- ✓ [raskraska.narod.ru](http://raskraska.narod.ru) - Озвученный алфавит английского языка для детей (с движущейся анимацией). На этом же сайте можно найти разные варианты английского алфавита (цветной, контурный и др.) для распечатывания и раскраски. А также флаги государств и еще много разного для раскраски.

- ✓ [homeenglish.ru](http://homeenglish.ru) - можно скачать сказки и повести на английском языке.
- ✓ [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) - портал для учителей английского языка.
- ✓ [www.ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/](http://www.ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/) - игры и упражнения на английском языке

### Календарно-тематический план

№ п\п	Тема (содержание)	Дата проведения
1.	Приветствие/ Прощание. Знакомство с учителем	
2.	Знакомство с одноклассниками Буква Aa.	
3.	Знакомство. Этикетный диалог: Буква Bb	
4	Страна изучаемого языка. Знакомство. «Откуда ты родом?».	
5.	Знакомство Буква Cc.	
6.	Счет 1-5. Игра «Счет». Буква Dd.	
7.	Счет 1-10. Песенка «Цифры». Буква Ee.	
8.	Знакомство. Песенка «Сколько тебе лет?». Буква Ff.	
9.	Повторение темы «Знакомство». Конкурс «Моя визитная карточка».	
10.	Дикие животные. Игра «Угадай животное». Буква Gg.	
11.	Домашние животные. Буква Hh.	
12.	Мое любимое животное. Диалог-расспрос «Что это?». Загадки о животных. Буква Ii.	
13.	Описание людей и животных. Игра «Большой - маленький». Буква Jj.	
14.	Глаголы действия. Буква Kk. Игра «Угадай-ка».	
15.	Что я могу делать. Структура «I can». Песенка «Я могу». Буква Ll.	
16.	Что я не умею делать. Структура «I can't...». Буква Mm	
17.	Что я люблю делать. Структура «I like to....». Стихотворение «Я люблю...». Буква Nn.	
18.	Что я не люблю делать. Структура «I don't like to....». Буква Oo.	
19.	Рождество в Британии. История праздника. Буква Pp.	
20.	Новый год в Британии и России. Буква Qq.	
21.	Семья. Члены семьи. Стихотворение «I have a mother». Буква Rr.	
22.	Моя семья. Песенка «Daddy-finger». Буква Ss.	
23.	Моя семья. Рисунок «Моя семья». Личные местоимения единственного числа. Буква Tt.	
24.	Личные местоимения множественного числа. Буква Uu.	

<b>25.</b>	Душевное состояние. Конструкция <i>I am....</i> . Буква Vv.	
<b>26.</b>	Цвета. Буква Ww.	
<b>27.</b>	Цвета. Буква Xx.	
<b>28.</b>	Цвета. Песенка «Цвета» («Colours»). Буква Yy.	
<b>29.</b>	Времена года. Буква Zz.	
<b>30.</b>	Праздник «Английский алфавит».	
<b>31.</b>	Школьные принадлежности.	
<b>32.</b>	Школьные принадлежности.	
<b>33.</b>	Школьные каникулы.	
<b>34.</b>	Обобщающее повторение.	